

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Давыдовой Юлии Александровны «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ»

Кандидатская диссертация Ю.А. Давыдовой на тему «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» посвящена проблеме, значимость которой для современной системы образования не требует особых доказательств. Одним из актуальных направлений в современной педагогической психологии является изучение интеллекта, интеллектуальных ресурсов и их развитие. Интеллект во многом определяет успешность любой деятельности человека и влияет на адекватность поведения в межличностном взаимодействии с окружающими людьми. По сути, интеллект является определяющим, стержневым качеством не только когнитивного, но и целостного личностного развития человека. В школьном возрасте интеллектуальное развитие остается наиболее значимой психофизиологической характеристикой, определяющей усвоение знаний ребенком. Особо важным и интересным в плане изучения невербального интеллекта является младший школьный возраст, поскольку именно в этом возрасте прослеживается наиболее интенсивное развитие когнитивных способностей ребенка. Однако, как справедливо отмечает автор, вопрос природы индивидуальных различий у детей младших классов недостаточно изучен. С целью оценки роли средовых факторов при формировании индивидуальных различий невербального интеллекта в младшем школьном возрасте диссертантом было проведено кросс-культурное и близнецовое исследование.

Теоретическая часть исследования обеспечена достаточно большим количеством творчески использованных источников (179 наименований, 111 из которых на иностранных языках), что позволило автору сформулировать ряд новых научно обоснованных теоретических результатов, которые имеют значение для развития психологической науки. Проанализированы основные

научные теории, направленные как на исследование интеллектуальных ресурсов, так и на способы определения уровня их развития. Проанализировав и сопоставив различные теоретические и методологические подходы, рассматривающие природу и сущность невербального интеллекта, автор представила свои исследования роли генетических и средовых факторов в индивидуальных особенностях невербального интеллекта в младшем школьном возрасте. В работе показано, что с возрастом влияние общей среды на индивидуальные особенности интеллекта уменьшается, в то время как влияние индивидуальной среды и генотипа увеличивается. Автором отмечены трудности в операционализации понятия «невербальный интеллект» в психологии за счет различий понимания указанного понятия в разных направлениях исследования. Особого внимания заслуживает тот факт, что Ю.А. Давыдова дает свое определение понятию «невербальный интеллект», как разновидность интеллекта, который использует в качестве опоры зрительный образ и пространственное представление. Невербальный интеллект является важным условием развития личности ребенка и с его помощью человек оперирует наглядными объектами, представляя их, оценивая сходства и отличия между предметами и пикториальными изображениями, определяя их местоположение в пространстве.

Положительным моментом в исследовании является размер и репрезентативность выборки испытуемых – 270 пар близнецов и 1077 одиночнорожденных детей в возрасте от 7 до 9 лет. Экспериментальная часть диссертационной работы проведена с опорой на фундаментальные психологические исследования, полученные экспериментальные показатели соответствуют общепринятым научным критериям надежности.

Большой и убедительный экспериментальный материал, комплекс психодиагностических методик, адекватных задачам исследования, корректный и тщательный статистический анализ полученных данных позволили автору сформулировать научно-обоснованные положения, выносимые на защиту (а именно: макросоциальные факторы и особенности

дошкольного и младшего школьного образования играют значимую роль в формировании индивидуальных различий невербального интеллекта младших школьников из разных стран; у городских школьников по сравнению с сельскими более высокий уровень невербального интеллекта; выявлены возрастные различия в уровне невербального интеллекта младших школьников; индивидуальные различия невербального интеллекта младших школьников России обусловлены преимущественно влиянием общей среды, а младших школьников Кыргызстана – индивидуальной среды).

Автором впервые в педагогической психологии предложен дифференциально-психологический подход при исследовании у детей младшего школьного возраста индивидуальных различий невербального интеллекта. Новым направлением в кыргызской психологической науке является проведение кросс-культурного сравнения уровня сформированности невербального интеллекта младших школьников Кыргызстана и России как по возрасту, так и по типу населенного пункта с широким набором методов исследования (близнецовый метод, моделирование, контент-анализ, методика «Прогрессивные матрицы Равенна», опросник зиготности близнецовых пар). Экспериментально доказано, что у сельских школьников уровень невербального интеллекта ниже, чем у городских. При этом, у российских школьников эта разница более выражена, чем у кыргызских. Автором выявлены существенные различия в структуре индивидуальных особенностей невербального интеллекта у кыргызских и российских детей. Убедительно показано, что у российских школьников в структуре индивидуальных различий невербального интеллекта преобладают факторы общей среды, а у кыргызских – факторы индивидуальной среды. Определено влияние системы школьного образования на успешность развития невербального интеллекта. Результаты научного исследования Ю.А. Давыдовой расширяют и углубляют понимание как механизмов формирования индивидуальных особенностей интеллектуальных ресурсов, так и роли наследственных и средовых факторов в формировании

индивидуальных различий невербального интеллекта ребенка в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость диссертационного исследования Ю.А. Давыдовой заключается в его ориентированности на реальный процесс формирования невербальных способностей детей младшего школьного возраста (хорошая ориентация в пространстве, организованность, способность учиться, умение решать новые задачи, выделяя ее существенные элементы, др.).

Логика диссертационного исследования четко выстроена, понятна и обоснована. Следует отметить такие достоинства диссертации Давыдовой Ю.А. как последовательность, доказательность и глубина рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (невербальный интеллект как психологический феномен) и предмет (индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте). Они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Следует еще раз отметить, что диссертация Давыдовой Юлии Александровны посвящена важной для педагогической психологии проблеме развития невербальных ресурсов ребенка младшего школьного возраста. Выполненная работа проведена на высоком профессиональном уровне и имеет как практическое, так и теоретическое значение. Четкая структура работы, лаконичный стиль изложения материала, представленные экспериментальные результаты, содержательные выводы раскрывают профессиональную культуру автора научного исследования. Однако, хотелось бы сделать некоторые замечания:

1. В работе прослеживаются некоторые стилистические погрешности.
2. Учитывая, что автор представил интересные и обширные экспериментальные данные (всего 1617 испытуемых) по особенностям формирования невербального интеллекта школьников 1-4 классов, представляющие существенный интерес для педагогической психологии,

было бы целесообразным расширить описание результатов с последующим их анализом (Глава 3 «Эмпирическое исследование роли социокультурных характеристик, генетических и средовых факторов в индивидуальных особенностях невербального интеллекта»).

Однако указанные недостатки не снижают общей положительной оценки работы. В целом текст диссертационного исследования написан грамотно и профессиональным языком. Работу Давыдовой Юлии Александровны можно рассматривать как завершенное научное, оригинальное исследование. Основные положения диссертационной работы полно и всесторонне отражены в публикациях автора. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Ю.А. Давыдовой «Индивидуальные различия невербального интеллекта в младшем школьном возрасте: кросс-культурный анализ» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, практической и теоретической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п.10 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования – Давыдова Юлия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,

профессор каф. психологии КГУ им. И. Арабаева

А.А. Чазова

*Дата поступления
статья в ДС № 13
12.06.2020 г
З.С.СР*

